

SYLABUS ZAJĘĆ

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

Pedagogika zdrowia

2. Kod zajęć/przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**

4. Kierunek studiów: **Biologia i zdrowie człowieka, studia stacjonarne**

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I**

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW):

Wykłady: 15 godzin

Konwersatoria: 15 godzin

9. Liczba punktów ECTS: **2**

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

prof. UAM dr Agnieszka Cieszyńska, agnow@amu.edu.pl

dr Ewa Kasperek - Golimowska, Wydział Studiów Edukacyjnych, kasperek@amu.edu.pl

11. Język wykładowy: **polski**

12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **Nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

Celem modułu jest przygotowanie studentów do szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej, opartej na przemyślanych działaniach pedagogicznych ukierunkowanych w szczególności na pracę z osobą dorosłą. W trakcie jego realizacji rozwinięte zostaną kompetencje w odniesieniu do: wiedzy o roli edukacji zdrowotnej w kształtowaniu postaw zdrowotnych człowieka, koncepcji zdrowia, które stanowią podstawę nowoczesnych działań edukacyjnych oraz pedagogicznych aspektów pracy z ludźmi, w tym zasad komunikowania się, zasad etycznych oraz metod (edukacyjnych i doradczych) służących rozpoznaniu potrzeb zdrowotnych człowieka oraz realizacji skutecznych programów popularyzujących wiedzę niezbędną do prowadzenia zdrowego stylu życia.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach z psychologii w semestrze poprzedzającym

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
Efekt_01	Zna i rozumie przedmiot i zakres działań pedagogiki zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem andragogiki i geronto-pedagogiki, wskazuje ich rolę w kształtowaniu postaw prozdrowotnych oraz promocji zdrowego stylu życia dla określonych grup społecznych	K_W10, K_W12, K_U05, K_K06
Efekt_02	wyjaśni i scharakteryzuje podstawowe pojęcia związane z pedagogiką zdrowia i zależności między nimi – zdrowie w ujęciu holistycznym i salutogentycznym, dobrostan, edukacja zdrowotna, edukacja ukierunkowana na kształtowanie umiejętności życiowych, profilaktyka, promocja zdrowia, terapia	K_W10, K_W12, K_U05, K_K01

Efekt_03	zna i rozumie w jaki sposób scharakteryzować stan zdrowia, główne problemy zdrowotne oraz styl życia wybranych grup społeczeństwa polskiego (dzieci, młodzieży, dorosłych, seniorów), jako wskaźnik ich potrzeb zdrowotnych i wyznacznik kierunków działań edukacyjnych i promujących zdrowie, wskazać czynniki warunkujące zdrowie i styl życia wybranych grup społecznych	K_W12, K_W13, K_U05
Efekt_04	wymieni cele ogólne i szczegółowe, zadania, modele, obszary tematyczne, metody realizacji i ewaluacji w edukacji zdrowotnej	K_W10, K_U07, K_U10
Efekt_05	opisze zasady realizacji wybranych treści z zakresu edukacji zdrowotnej oraz popularyzacji wiedzy prozdrowotnej z wykorzystaniem zasad prawidłowej komunikacji, aktywizujących metod nauczania/uczenia się, cyklu uczenia się przez doświadczenie oraz zasad etyki zawodowej	K_W13, K_U07, K_U10, K_K02, K_K03, K_K01
Efekt_06	scharakteryzuje zasady prowadzenia poradnictwa pedagogicznego oraz tutoring, jako metod propagowania zdrowego stylu życia z uwzględnieniem potrzeb zdrowotnych klienta i zasad etyki zawodowej	K_W12, K_U07, K_U10, K_U11

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Teoretyczne podstawy nowoczesnej pedagogiki zdrowia - podstawowe pojęcia, cele i metody oraz związki z edukacją zdrowotną, profilaktyką, promocją zdrowia, terapią.	Efekt_01
Współczesne koncepcje zdrowia i choroby. Patogenetyczna vs salutogenetyczna koncepcja zdrowia. Koncepcje osiągania dobrostanu. Holizm pedagogiczny jako wyznacznik celów edukacji zdrowotnej.	Efekt_02
Analiza stanu zdrowia, problemów zdrowotnych oraz stylu życia wybranych grup społeczeństwa polskiego (dzieci, młodzieży, dorosłych, seniorów) oraz ich uwarunkowania.	Efekt_03
Edukacja zdrowotna i jej rola w kształtowaniu postaw prozdrowotnych i kształtowaniu umiejętności zdrowego stylu życia – podstawy prawne, cele, zadania, obszary tematyczne, modele, metody realizacji i ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Edukacja ukierunkowana na kształtowanie umiejętności życiowych	Efekt_04
Zasady planowania i realizacji działań edukacyjnych, kampanii społecznych i informacji popularyzujących zdrowy styl życia. Analiza krytyczna dostępnych programów edukacyjnych, kampanii społecznych.	Efekt_05
Podające i aktywizujące metody, techniki w edukacji zdrowotnej oraz warunki ich stosowania i efektywności. Cykl uczenia się przez doświadczenie. Zasady etyki zawodowej w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Zasady prawidłowej komunikacji międzyludzkiej.	Efekt_06
Poradnictwo pedagogiczne jako forma promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Tutoring jako metoda wspierania w drodze ku zdrowiu.	Efekt_06

Planowanie rozwoju i osobistej odpowiedzialności oraz dbałości o zdrowie własne oraz innych ludzi.	
--	--

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe (wybrane fragmenty wskazane przez prowadzącego)

1. Kasperek-Golimowska, E: Zdrowie z perspektywy psychopedagogicznej, W: A. Cybal - Michalska, W. Segiet, D. Kopeć (red.). Studia z pedagogiki i nauk pogranicza, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2011
2. Kasperek-Golimowska, E: Zdrowie człowieka w środowisku pracy. W: M. Piorunek (red.). Człowiek w kontekście pracy. Teoria- Empiria – Praktyka, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2009
3. Kasperek-Golimowska, E: Nadzieja i optymizm vs zwątpienie i pesymizm w kontekście „dobrego życia” w kulturze konsumpcji. W: Studia Edukacyjne Nr 19/ 2012 (s. 179-213), , , 2012
4. Woynarowska, B. : Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa, 2007

Artykuły w czasopismach

1. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 – 2020
2. Jak żyć z ludźmi? (umiejętności interpersonalne). Program profilaktyczny dla młodzieży. Warszawa: MEN, Agencja Informacji Użytkowej, ,

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. Studenci realizujący moduł będą równocześnie użytkownikami kursu na platformie e-learningowej Moodle oraz zespołu w MS Teams; kontakt ze studentami, udostępnianie materiałów.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	TAK
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	TAK
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	TAK
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	TAK
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	TAK
Praca w grupach	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu					
	EK_1	EK_2	EK_3	EK_4	EK_5	EK_6
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć (włączanie się do rozmowy, dyskutowanie, podawanie przykładów, angażowanie się w zadania)	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK	TAK

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	0
Praca własna studenta		
Przygotowanie do zajęć	10	0
Czytanie wskazanej literatury	10	0
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		0
Przygotowanie projektu		0
Przygotowanie pracy semestralnej		0
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	0
SUMA GODZIN	60	0
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU	2	0

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): Znakovita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne. Ocena końcowa studenta będzie odnosić się do jego aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń. Ze względu na aktywizujący charakter spotkań wykładowych, będzie na nich sprawdzana obecność - 100% frekwencja będzie promowana w trakcie wystawiania oceny końcowej. Ocenie podlegać będzie praca na ćwiczeniach, zaangażowanie w pracy i efekty wykonanych zadań. Ocenie podlegać będzie także test końcowy.

dobry plus (+db; 4,5): Bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne. Ocena końcowa studenta będzie odnosić się do jego aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń. Ze

względu na aktywizujący charakter spotkań wykładowych, będzie na nich sprawdzana obecność - 100% frekwencja będzie promowana w trakcie wystawiania oceny końcowej. Ocenie podlegać będzie praca na ćwiczeniach, zaangażowanie w pracy i efekty wykonanych zadań. Ocenie podlegać będzie także test końcowy.

dobry (db; 4,0): Dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne. Ocena końcowa studenta będzie odnosić się do jego aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń. Ze względu na aktywizujący charakter spotkań wykładowych, będzie na nich sprawdzana obecność - 100% frekwencja będzie promowana w trakcie wystawiania oceny końcowej. Ocenie podlegać będzie praca na ćwiczeniach, zaangażowanie w pracy i efekty wykonanych zadań. Ocenie podlegać będzie także test końcowy.

dostateczny plus (+dst; 3,5): Zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. Ocena końcowa studenta będzie odnosić się do jego aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń. Ze względu na aktywizujący charakter spotkań wykładowych, będzie na nich sprawdzana obecność - 100% frekwencja będzie promowana w trakcie wystawiania oceny końcowej. Ocenie podlegać będzie praca na ćwiczeniach, zaangażowanie w pracy i efekty wykonanych zadań. Ocenie podlegać będzie także test końcowy.

dostateczny (dst; 3,0): Zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami. Ocena końcowa studenta będzie odnosić się do jego aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń. Ze względu na aktywizujący charakter spotkań wykładowych, będzie na nich sprawdzana obecność - 100% frekwencja będzie promowana w trakcie wystawiania oceny końcowej. Ocenie podlegać będzie praca na ćwiczeniach, zaangażowanie w pracy i efekty wykonanych zadań. Ocenie podlegać będzie także test końcowy.

niedostateczny (ndst; 2,0): Niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne. Ocena końcowa studenta będzie odnosić się do jego aktywności w trakcie wykładów i ćwiczeń. Ze względu na aktywizujący charakter spotkań wykładowych, będzie na nich sprawdzana obecność - 100% frekwencja będzie promowana w trakcie wystawiania oceny końcowej. Ocenie podlegać będzie praca na ćwiczeniach, zaangażowanie w pracy i efekty wykonanych zadań. Ocenie podlegać będzie także test końcowy.